



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 08009852 - ANATOMIA HUMANA - (90h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): primeiro semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Luana Rossato			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. Há a necessidade de oferta da disciplina visto que ela é componente essencial para outras disciplinas posteriores na grade curricular do curso. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer os aspectos morfológicos sobre os sistemas orgânicos, com ênfase no sistema esquelético;- Estudar os diversos órgãos, aparelhos e sistemas do organismo humano, observando suas formas, localização e nomenclatura anatômica, verificando, ainda, a relação entre as partes.- Identificar as estruturas anatômicas por meio de estudos teóricos e práticos para que esses conhecimentos sejam aplicados na prática profissional;

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1.	PROCEDIMENTOS	De acordo com a RESOLUÇÃO N.º 04, DE
----	---------------	--------------------------------------

ADOTADOS	<p>02 FEVEREIRO DE 2021, que define:</p> <p>Art. 3º Durante a vigência do RAEMF serão adotadas Fases de risco, referenciadas às fases sanitárias e respaldadas pelos dados das secretarias de saúde local, regional, estadual e do Ministério da Saúde, bem como, ao andamento do Plano Nacional de Imunização.</p> <p>I - Fase Verde da UFGD; II - Fase Amarela da UFGD; III - Fase Laranja da UFGD; IV - Fase Vermelha da UFGD; necessariamente modalidade não presencial.</p> <p>Art. 4º Uma determinada Fase UFGD será recomendada pelo pleno da Câmara da Ensino de Graduação (CEG) e deliberada pelo pleno do Conselho, Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura (CEPEC) com, no mínimo, 30 dias antes do início do semestre letivo para a totalidade de seu decurso.</p> <p>Portanto, a resolução n. 16 de 10/02/2021:</p> <p>I- Resolve adotar a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020.1.</p> <p>A metodologia privilegiará: Aulas teóricas expositivas síncronas intercaladas com atividades assíncronas a serem ministradas utilizando a plataforma google meet. Todo o material será disponibilizado no Moodle-UFGD.</p> <p>Exercícios periódicos utilizando a material disponível na biblioteca digital da UFGD e respondidos na plataforma google forms serão utilizados para a avaliação da frequência do aluno.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Moodle, google meet
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009446 - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 52h	CHP: 18h	CH total: 70h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Pablo Christiano Barboza Lollo			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso. Além disso, a disciplina é ofertada no sétimo semestre, para alunos/as do último ano, sendo imprescindível.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrever os conceitos, definições éticas e dimensões na aptidão física.- Compreender a aptidão física como processo científico.- Vivenciar a planificação do treinamento morfo-funcional.- Descrever as leis bio-metodológicas do exercício físico.- Verificar a estruturação e controle dos ciclos de treinamento.- Compreender a prescrição do treinamento morfo-funcional.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. ADOTADOS	PROCEDIMENTOS	Aulas síncronas e assíncronas. Todas as videoconferências serão gravadas e disponibilizadas aos alunos que não puderem assistir 'ao vivo', ademais textos serão enviados por e-mail para os alunos sem acesso à internet banda larga. Frequência será
-------------	---------------	---

	aferida via Google Forms semanalmente por meio de link disponibilizado na descrição dos vídeos com a gravação das aulas e também no chat do Google Meet.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet, E-mail, Google Classroom.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009448 - BASES FISIOLÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA II - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 52h	CHP: 18h	CH total: 70h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Mário Sérgio Vaz da Silva			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentar e aprofundar os conhecimentos sobre neurofisiologia muscular, incluindo teoria da contração muscular, propriedades mecânicas, tipos de fibras e ações musculares;- Capacitar o aluno a descrever o movimento humano a partir da orientação dos membros do corpo e da osteocinemática;- Desenvolver a capacidade de analisar o movimento humano sob o ponto de vista da anatomia musculoesquelética, da fisiologia neuromuscular e da biomecânica;- Desenvolver a autonomia e o senso crítico dos alunos para que os mesmos sejam capazes de prescrever exercícios físico a partir da compreensão da cinesiologia.- Refletir com os alunos a aplicação dos conteúdos próprios da cinesiologia na escola de educação básica.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1.	PROCEDIMENTOS	As atividades ocorrerão de modo remoto de
----	---------------	---

ADOTADOS	<p>acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>As orientações relacionadas a organização da disciplina, bem como os materiais de apoio e textos para leitura, serão disponibilizados via sala virtual da disciplina no Moodle. Para comunicação com os alunos serão utilizadas as ferramentas WhatsApp e e-mail, para tanto, cabe ao aluno manter atualizados os endereços de e-mail e número de telefone no SIGECAD a fim de viabilizar o contato com o professor. Semanalmente serão realizadas aulas síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncrona (Youtube), para apresentação de conteúdo, discussão de textos, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas. A carga horária prática será trabalhada por meio de atividades teórico-práticas a serem realizadas de modo remoto, como por exemplo análises cinesiológica do movimento por meio de vídeos, além de vivência de movimentos (identificando planos e eixos e principais músculos envolvidos)</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06050006516 - CINESIOLOGIA - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 52h	CHP: 18h	CH total: 70h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Mário Sérgio Vaz da Silva			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender o funcionamento dos sistemas que integram, ao nível molecular, o organismo, aprendendo sobre as formas de comunicação e funcionamento. Analisar a transferências de energia durante o trabalho físico. Verificar as respostas do organismo frente os recursos ergogênicos e as diferentes temperaturas.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	A metodologia privilegiará: -Estudo dirigido através de textos de e books e artigos que servirão de referências para resolver os acontecimentos (processos) fisiológicos. Os alunos terão encontros semanais de forma virtuais para discutir sobre tema.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS	Encaminhamento do material via e-mail.

DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Discussão virtual via aplicativos de celulares. E o encontro semanal ocorrerá através do google meet, Moodle e redes sociais(instagran).
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Ferramentas do Google.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06050006575 - DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): terceiro semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36h	CHP: 36h	CH total: 70h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Marcelo José Taques			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto. A disciplina é ofertada no terceiro semestre e é condição sine qua non para a continuidade dos estudos, dado que prepara o/a aluno/a com os conteúdos necessários à sua atuação nos estágios e outras atividades pedagógicas do curso. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender as principais teorias e correntes que orientam os programas de Educação Física na escola e elaborar planejamento de aulas em acordo com os currículos da disciplina de Educação Física.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades serão desenvolvidas de forma remota a partir da RESOLUÇÃO N.º 04, DE 02 FEVEREIRO DE 2021 RAEMF – UFGD com as seguintes estratégias: - Aulas disponibilizadas na plataforma Moodle elaboradas no App Loom - Assíncrona - Comunicação com os alun@s via moodle e
---------------------------	--

	<p>email.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com a disponibilidade dos alun@s, realização de web conferência via sistema RNP - Síncrona. - Material para leitura e atividades avaliativas encaminhadas via moodle.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle. App Loom. Web conf RNP Email
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009866 - ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - (162h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): quinto semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT:	CHP: 162h	CH total: 162h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Isabela Mayer Pucci			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina, inclusive firmando contrato de estágio com instituições de ensino e fazendo o acompanhamento e participação, de modo preferencialmente remoto, em todas as ações de ensino pertinentes ao Estágio. Além disso, haverá participação ativa na disciplina, por meio do estudo, elaboração e execução de planejamentos a partir dos documentos curriculares nacionais (BNCC), Estaduais e Municipais. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades ocorrerão de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1. Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas. Nessas atividades serão realizadas discussões de textos, de documentos públicos, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas quanto ao processo de realização do estágio obrigatório. Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail. Como estratégia metodológica serão utilizadas: Aulas expositivas dialogadas; Aulas práticas; Dinâmicas de Grupo; Debate/discussão coletiva via fórum/ Discussão de estudos de caso. O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efiado.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos).
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009867 - ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL - (162h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sexto semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT:	CHP: 162h	CH total: 162h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Manuel Pacheco Neto			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina, inclusive firmando contrato de estágio com instituições de ensino e fazendo o acompanhamento e participação, de modo preferencialmente remoto, em todas as ações de ensino pertinentes ao Estágio. Além disso, haverá participação ativa na disciplina, por meio do estudo, elaboração e execução de planejamentos a partir dos documentos curriculares nacionais (BNCC), Estaduais e Municipais. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer as políticas e as diretrizes que regulamentam o Estágio Supervisionado na Educação Básica, no contexto da educação física.- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a, tendo como base as ações provisórias no regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas no Ensino Fundamental (Anos Finais), tendo como base as ações do regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Produzir e apresentar relatos de experiência explorando o campo de intervenção da prática pedagógica na Educação Física

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades serão desenvolvidas de forma remota a partir da RESOLUÇÃO N.º 04, DE 02 FEVEREIRO DE 2021 RAEMF – UFGD com as seguintes estratégias: - Aulas disponibilizadas na plataforma Moodle elaboradas no App Loom - Assíncrona - Comunicação com os alun@s via moodle e email. - De acordo com a disponibilidade dos alun@s, realização de web conferência via sistema RNP - Síncrona. - Material para leitura e atividades avaliativas encaminhadas via moodle.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle. App Loom. Web conf RNP Email
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009853 - GINÁSTICA GERAL - (90h)			
4. ETAPA: segundo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Jacqueline da Silva Nunes			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, a docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">-Promover reflexões sobre a Ginástica enquanto componente da cultura corporal de movimento e, portanto, conteúdo da Educação Física escolar; -Sensibilizar para a importância do trabalho com a Ginástica no contexto das aulas de Educação Física; -Promover a compreensão dos aspectos históricos, conceituais e metodológicos das diferentes modalidades de ginástica; -Promover vivências relacionadas aos componentes motores básicos da Ginástica; -Fornecer subsídios teóricos e práticos para o trabalho com a Ginástica Geral nas aulas de Educação Física Escolar.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

<p>1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS</p>	<p>As atividades ocorrerão de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Dessa forma, serão utilizados recursos e ferramentas de tecnologia da informação e comunicação que viabilizem a interação entre professor e aluno, bem como o processo de mediação do conhecimento e ensino-aprendizagem.</p> <p>Para comunicação com os alunos serão utilizadas as ferramentas WhatsApp e e-mail.</p> <p>As orientações relacionadas a organização da disciplina, os planos de unidade, bem como os textos e materiais de apoio serão disponibilizados via sala virtual da disciplina no Moodle e por e-mail.</p> <p>O recebimento dos trabalhos será realizado prioritariamente via Moodle, podendo haver exceções caso o aluno encontre dificuldade em acessar a plataforma.</p> <p>Serão ministradas aulas síncronas com duração média de 60 minutos (presença obrigatória), e aulas e atividades assíncronas</p> <p>Como estratégias de ensino serão utilizadas: Aulas expositivas e dialogadas contemplando: Mobilização e levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos; Leitura e discussão de textos, Apresentação e discussão de filmes/ documentários e vídeos sobre ginástica; Vivências e dinâmicas de sensibilização; Aulas práticas de modo remoto; Seminários teórico-práticos; Discussão de casos de ensino.</p>
<p>2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>As tecnologias da informação e comunicação (TIC) utilizadas serão: Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
<p>3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM</p>	<p>Plataforma Moodle.</p>

4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	
---------------------------------------	--

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009452 - MEDIDAS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): quinto semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36h	CHP: 36h	CH total: 72h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Daniel Traina Gama			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Capacitar os alunos para o entendimento pleno dos conceitos de Testes, Medidas e Avaliação em Educação Física. Estudo de técnicas procedimentais de protocolos de testes para realização de medidas, anotação, organização e tratamentos dos dados e avaliação, permitindo e capacitando-os para tomadas de decisão durante a sua atuação profissional, seja como professores na escola, pesquisadores ou estudiosos da área.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Durante a oferta dos componentes curriculares na modalidade exclusivamente não presencial os componentes práticos da disciplina serão ofertados de forma remota, por meio da disponibilização de oportunidades para construção e adaptação de ferramentas e aplicação protocolos de medidas e avaliação
---------------------------	---

	<p>em Educação Física. Nas modalidades híbridas e presencial, os componentes curriculares práticos serão ofertados preferencialmente de forma presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas ao vivo realizadas por plataforma de videoconferência (googlemeets) - Vídeo aulas disponibilizadas no canal do youtube com link disponível na plataforma moodle (EaD UFGD) - Leitura de artigos/capítulos de livro com entrega de resenha pela plataforma moodle (EaD UFGD) - Exercícios práticos com aplicação de ferramentas de avaliação e análise com por meio de material/dados disponibilizados de forma digital com entrega de relatório pela plataforma moodle (EaD UFGD) - Produção de conteúdo digital: Construindo o conhecimento. - Utilização de suporte e apoio aos alunos com disponibilidade dos conteúdos e atividades da disciplina pela sala virtual no Moodle - sistema EAD/UFGD - Roteiros de estudo disponibilizados pela sala virtual no Moodle - sistema EAD/UFGD <p>De acordo como o Regulamento do Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) dos cursos presenciais de graduação da UFGD, a ser aplicado enquanto perdurar a pandemia de COVID-19 e conforme previsto na Portaria MEC no 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC no 1.038/2020, considerando o Art. 6º do regulamento estipulando que durante a vigência do RAEMF, deverão ser adotados diferentes modalidades de oferta dos componentes curriculares, correspondendo a cada uma das fases da UFGD conforme segue, em ordem crescente de risco: I - Fase Verde da UFGD: modalidade presencial ou quaisquer outras fases de maior risco; II - Fase Amarela da UFGD: modalidade híbrida com prevalência presencial ou quaisquer outras fases de maior risco; III - Fase Laranja da UFGD: modalidade híbrida com prevalência não presencial ou outra fase de maior risco; IV - Fase Vermelha da UFGD: necessariamente modalidade não presencial. Portanto, a modalidade de oferta dos componentes curriculares na presente disciplina estará sujeita as fases de risco da Pandemia COVID-19 estabelecidas pela instituição, podendo mudar a qualquer momento ao longo do semestre.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS	- Plataformas de videoconferência

DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	(googlemeets) - Plataforma de sala virtual moodle (sistema EaD UFGD) - Pacote Microsoft office para apresentação do conteúdo e Software OBS para gravação das aulas em vídeo - Canal do Youtube - para acesso a vídeo aulas - Biblioteca Digital - UFGD - Minha Biblioteca - https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/ - Ferramentas e protocolos de avaliação em Medidas e Avaliação (com possibilidades de adaptação e construção em casa com materiais alternativos)
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06050005790 - MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA - (72h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): quinto semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 52h	CHP: 18h	CH total: 72h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Josiane Fujisawa Filus de Freitas			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada no modo remoto, devido à fase vermelha, adotada pela instituição. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso, visto que essa disciplina é pré-requisito para as disciplinas de TCCI e TCCII, consecutivamente.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Propiciar a reflexão dos fundamentos da metodologia científica; Oportunizar a compreensão das normas de elaboração, apresentação e divulgação de trabalhos acadêmicos; Compreender os princípios éticos que norteiam o desenvolvimento de uma investigação científica; Utilizar o estatuto e normas de cientificidade para a elaboração de um projeto de pesquisa na área de Educação Física</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	A disciplina acontecerá de modo remoto, compreendendo aulas síncronas na plataforma do google meet e atendimentos individualizados ou em grupos nas redes sociais de preferência dos alunos.
---------------------------	--

	<p>A frequência será computada por meio da entrega das atividades postadas no moodle e as aulas síncronas serão gravadas e ficarão a disposição da turma na sala virtual.</p> <p>Criação de grupo de WhatsApp da turma para efetiva comunicação.</p> <p>A avaliação dos conteúdos serão realizadas por meio da correção das tarefas entregues nas datas previstas pelo/a docente, segundo cronograma previamente apresentado aos/às discentes.. Caso haja modificação na fase de risco e consequente permissão para aulas presenciais, pode-se agendar a apresentação do projeto de forma presencial.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Moodle, google classroom, google meet, redes sociais (whatsapp), e-mail.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom e Moodle
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009862 - ARTES MARCIAIS - (90h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Sérgio Luiz Carlos dos Santos			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. O curso se baseia na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar as ações docentes e discentes no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Entender os conceitos básicos de Lutas na Educação Física Escolar.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Aulas expositivas teóricas e práticas pelo Google Meet. As aulas serão síncronas e assíncronas, não obrigatórias, contabilizando a frequência por meio de trabalhos entregues ao ser solicitado pelo professor, conforme cronograma da disciplina.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009858 - TEORIA E PRÁTICA DOS ESPORTES COLETIVOS III			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): terceiro semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Pablo Christiano Barboza Lollo			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e a necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. O curso se baseia na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar as ações docentes e discentes no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender e utilizar com desenvoltura os fundamentos do basquete, assim como a construção do processo pedagógico para ensino dos mesmos.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Os procedimentos de ensino utilizados na disciplina serão: -Aulas teóricas, -Aulas teórico-práticas, -Dinâmicas participativas (debates, leitura e discussão de textos, organização de resenhas e estudos dirigidos, apresentação de seminários). Controle de frequência será feito com
---------------------------	---

	formulários do Google Forms disponibilizado semanalmente na descrição dos vídeos da gravação das aulas.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Recursos audiovisuais (videoconferências). - E-mail - Google Class - Artigos científicos
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009859 - TEORIA E PRÁTICA DOS ESPORTES COLETIVOS IV - (90h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): quinto semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Josiane Fujisawa Filus de Freitas			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender a organização e funcionamento da modalidade. Promover o conhecimento das metodologias do processo ensino-aprendizagem utilizado no voleibol desde a iniciação no âmbito escolar até o jogo propriamente dito.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<p>A disciplina acontecerá de modo remoto, compreendendo aulas síncronas na plataforma do google meet semanalmente e discussão em grupos nas redes sociais de preferência dos alunos. Criação de grupo de WhatsApp da turma para efetiva comunicação. A avaliação dos conteúdos teóricos serão realizadas com tarefas no Moodle, a serem</p>
---------------------------	--

	<p>realizadas pelos alunos a cada 15 dias.</p> <p>As atividades práticas serão vivenciadas de forma individual durante as aulas síncronas por videoconferência, experimentando os fundamentos da modalidade e assistindo vídeos disponíveis na internet e indicados pela professora.</p> <p>A avaliação dos conteúdos práticos acontecerão por meio de produção de vídeo com um plano de aula previamente elaborado e discutido de forma remota em grupo.</p> <p>As aulas síncronas serão gravadas e ficarão a disposição da turma na sala virtual.</p> <p>Caso haja modificação na fase de risco e consequente permissão para aulas presenciais, pode-se agendar alguns encontros para aulas práticas.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Moodle, google classroom, google meet, redes sociais (instagram, tiktok), aplicativos de edição de vídeos.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009860 - TEORIA E PRÁTICA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS - (90h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 1º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Isabela Mayer Pucci			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. O curso se baseia na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar as ações docentes e discentes no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <p>Dominar, compreender e utilizar os elementos e as regras do atletismo para o ensino da modalidade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância das formas básicas de movimentos, dentro das provas do Atletismo, como meios de educação. <p>Entender o Atletismo enquanto ferramenta para o desenvolvimento humano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vivenciar o Atletismo enquanto Esporte Paralímpico.• Executar e observar os movimentos básicos e técnicos das provas de atletismo.• Vivenciar situações desta modalidade e refletir sobre sua aplicabilidade.• Compreender as técnicas e identificar os erros na execução de movimentos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. ADOTADOS	PROCEDIMENTOS	As atividades ocorrerão preferencialmente de modo remoto de acordo com a resolução N.º
-------------	---------------	--

	<p>04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas. Nessas atividades serão realizadas discussões de textos, explicação de conteúdo, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail.</p> <p>O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efiado.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1.	CURSO: Educação Física		
2.	GRAU: Licenciatura		
3.	NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009868 - ESTÁGIO NO ENSINO MÉDIO		
4.	ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre		
5.	CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a): 162h	CHT:	CHP: 162h CH total: 162
5.	PERÍODO DA OFERTA: 1 semestre		
6.	DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Marcelo José Taques		

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: A disciplina é pré-requisito para a conclusão do curso e é ofertada para alunos/as formandos/as, do sétimo semestre. Devido à pandemia, a oferta da disciplina necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada, preferencialmente na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. O curso estabeleceu regulamento específico de estágio, com base na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar as ações docentes e discentes no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades de estágio, tais como firmar termo de compromisso com a unidade concedente, adequar-se às exigências de planejamento e execução de ações na modalidade remota, bem como todas as outras demandas relacionadas à disciplina junto ao docentes responsável pelo componente curricular.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer as políticas e as diretrizes que regulamentam o Estágio Supervisionado na Educação Básica, no contexto da educação física.- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a, tendo como base as ações provisórias no regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas no Ensino Médio, tendo como base as ações do regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Produzir e apresentar relatos de experiência e de intervenção explorando o campo de intervenção da prática pedagógica na Educação Física.

**PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE
FORMA NÃO PRESENCIAL**

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<p>As atividades serão desenvolvidas de forma remota a partir das seguintes estratégias delimitadas nas normas da COES Educação Física e do RAEMF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas disponibilizadas na plataforma Moodle após os encontros síncronos na plataforma RNP, Meet e/ou elaboradas no App Loom. (se for o Caso) - Atividades Assíncronas; - Comunicação com os (as) alunos (as) via email. - Material para leitura e atividades avaliativas encaminhadas via Moodle; - Atividades teórico-práticas com ênfase nas experiências de ensino e/ou possibilidades.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>Plataforma Moodle. App Loom. Meet Web conf RNP Email Institucional Whatsapp</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009863 - EXPRESSÕES RÍTMICAS CORPORAIS - (90h)			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): sétimo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
6. PERÍODO DA OFERTA: 2020.1			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Jacqueline da Silva Nunes			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: Devido à dimensão da pandemia, a disciplina precisará ser ofertada e necessitará de readequações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. As ações docentes e discentes se baseiam na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar modalidades de ensino e fases no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: A disciplina de expressões rítmicas corporais tem como objetivo proporcionar aos alunos/as do curso de Educação Física a reflexão e compreensão do estudo da linguagem corporal nos contextos históricos, sociais e culturais, enfocando seus conceitos, estilos e significados por meio das expressões rítmicas corporais. Neste sentido, pretende-se desenvolver a vivência e a aplicação dos fundamentos do movimento, do ritmo e da dança enfatizando a importância e as possibilidades de sua aplicabilidade didático-pedagógica na Educação Física escolar.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades serão realizadas preferencialmente de modo remoto, podendo ser adotado o modo híbrido (remoto e/ou presencial) no decorrer do semestre, de
---------------------------	--

	<p>acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF). Dessa forma, serão utilizados recursos e ferramentas de tecnologia da informação e comunicação que viabilizem a interação entre professor e aluno, bem como o processo de mediação do conhecimento e ensino-aprendizagem.</p> <p>Para comunicação com os alunos serão utilizadas as ferramentas WhatsApp e e-mail. As orientações relacionadas a organização da disciplina, os planos de unidade, bem como os textos e materiais de apoio serão disponibilizados via sala virtual da disciplina no Moodle e por e mail. O recebimento dos trabalhos será realizado prioritariamente via Moodle, podendo haver exceções caso o aluno encontre dificuldade em acessar a plataforma. Serão ministradas aulas síncronas com duração média de 60 minutos (presença obrigatória), e aulas e atividades assíncronas. Como estratégias de ensino serão utilizadas: Aulas expositivas e dialogadas contemplando: Mobilização e levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos; Leitura e discussão de textos, Apresentação e discussão de filmes/ documentários e vídeos sobre ginástica; Vivências e dinâmicas de sensibilização; Aulas práticas de modo remoto; Seminários teórico-práticos; Discussão de casos de ensino.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataforma Moodle.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Educação Física			
2. GRAU: Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 02009854 - ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): oitavo semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 45h	CHP: 45h	CH total: 90h
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE: 90h			
6. PERÍODO DA OFERTA: 1 semestre			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Isabela Mayer Pucci			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: A disciplina é pré-requisito para a conclusão do curso e é ofertada para alunos/as formandos/as, do oitavo semestre. Devido à pandemia, a oferta da disciplina necessitará de readaptações para não acarretar prejuízo aos/as alunos/as. Cumpre ressaltar que este componente está sendo ofertada na modalidade remota, excepcionalmente nas condições de pandemia, dado o contexto, sendo imprescindível a sua oferta presencialmente, em contextos de normalidade. O curso se baseia na Resolução n.04 de fevereiro de 2021, para regulamentar as ações docentes e discentes no contexto da pandemia. O/a aluno/a deverá cumprir com as responsabilidades da disciplina. Desse modo, nas atuais circunstâncias, o docente da disciplina procurará ressaltar as possibilidades de formação e instrumentalização dos/as futuros/as docentes acerca do processo ensino-aprendizagem, priorizando ações no ensino remoto, com a utilização de ferramentas tecnológicas. Cabe frisar que o curso de Educação Física possui ampla gama de disciplinas com teor prático. A não oferta acarretaria em prejuízos para o andamento do curso.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <p>1-Objetivos Conceituais: Aprender o procedimento organizacional envolvido na elaboração e execução de um evento;</p> <p>2-Objetivos Procedimentais: Elaborar e executar um projeto de evento na modalidade online;</p> <p>3- Objetivos Atitudinais: Desenvolver a autonomia, espírito de liderança e comprometimento necessários para o empenho na promoção e realização de eventos esportivos.</p>

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

<p>1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS</p>	<p>As atividades ocorrerão preferencialmente de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas.</p> <p>Nessas atividades serão realizadas discussões, organização do evento: ciclo de palestras com temas emergentes da educação física e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail. O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efigiado.</p>
<p>2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
<p>3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM</p>	<p>Plataforma Moodle.</p>
<p>4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)</p>	

Dourados-MS:17/02/ 2021

Cássia Cristina Furlan

Cássia Cristina Furlan

Coordenadora do Curso de Educação Física



PLANO DE ENSINO ACADÊMICO EMERGENCIAL DE MODALIDADES E FASES	
Componente curricular: Estágio no Ensino Fundamental	
Período de aplicação: RAEMF Turno: Noite	
EMENTA	O Estágio Supervisionado e a Prática de Ensino como elementos fundamentais na formação acadêmico-profissional. Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Designação formal das instituições escolares para o desenvolvimento das atividades por parte dos acadêmicos. Orientações gerais e específicas acerca da elaboração do projeto a ser desenvolvido nas escolas designadas. Orientações gerais e específicas para a feitura dos relatórios parciais e final da disciplina. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas designadas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as políticas e as diretrizes que regulamentam o Estágio Supervisionado na Educação Básica, no contexto da educação física.- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a, tendo como base as ações provisórias no regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas no Ensino Fundamental (Anos Finais), tendo como base as ações do regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Produzir e apresentar relatos de experiência explorando o campo de intervenção da prática pedagógica na Educação Física.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental;2. O estágio como campo de conhecimento: reflexões teórico-práticas;3. O planejamento docente: Estudo dos documentos oficiais voltados ao nível de ensino foco do estágio (BNCC e Currículo de Referência do MS);4. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas no PIBID, Residência pedagógica, Organização de eventos, entre outras;5. O estágio como campo de conhecimento: A relevância da pesquisa;6. Construção do relato de experiência e do projeto de intervenção (Introdução, Objetivos e Justificativa);7. Organização do relato de experiência e do projeto de intervenção (metodologias, descrição do contexto e procedimentos);8. Entrega do relato de experiência e do projeto de intervenção (resultados e discussões e considerações finais);9. Participação no seminário de Práticas de Ensino e Pesquisa;



BIBLIOGRAFIA BÁSICA	DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. 91 p. GRESPLAN, Márcia Regina. Educação Física no Ensino Fundamental: primeiro ciclo. 2. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008. 153 p. KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. Ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2014. 152 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	DARIDO, S. C. e outros. Educação Física e Temas Transversais na Escola. Editora Papyrus, 2005. FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. Educação como Prática Corporal. São Paulo: Scipione, 2003. MARCELLINO, N. C. Repertório de Atividades de Recreação e Lazer, Papyrus, 2005. MOREIRA, W. W.; NISTA-PICCOLO, V. L. (Orgs.). Educação física e esporte no século XXI. Campinas: Papyrus, 2016. REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J.; MONTAGNER, P. C. Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados. São Paulo: Phorte, 2013. 64p.
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	As atividades serão desenvolvidas de forma remota a partir das seguintes estratégias delimitadas nas normas da COES Educação Física e do RAEMF: - Aulas disponibilizadas na plataforma Moodle após os encontros síncronos na plataforma RNP, Meet e/ou elaboradas no App Loom. (se for o Caso) -Atividades Assíncronas; - Comunicação com os (as) alunos (as) via email. - Material para leitura e atividades avaliativas encaminhadas via Moodle; - Atividades teórico-práticas com ênfase nas experiências de ensino e/ou possibilidades.
RECURSOS	Plataforma Moodle; Google Meet; Aplicativo Loom; Web conferências - RNP; E-mail Institucional; WhatsApp.
AVALIAÇÃO	Debate sobre o texto: Corporeidade e formação profissional na área da Educação Física e dos esportes (MOREIRA e SIMÕES, 2016), via Google Meet Data de entrega do relatório: 22/3/2021 a 19/4/2021. Leitura e resenha do texto: Por que a Educação Física na escola não avança ou avança tão lentamente? Algumas considerações (DARIDO e RANGEL, 2010), via Google Meet Data de entrega da resenha: 10/5/2021 a 20/5/2021 Construção do Relato de Experiência (artigo) e apresentação no



	Seminário de Práticas de Ensino e Pesquisa em Educação Física. Data de entrega: 24/5/20			
FÓRMULA	Conceito			
PLANO DE UNIDADE – 1				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a	De 08/3/2021 a 16/3/2021 CH: 20h/a	Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental	Debate sobre o programa e ações da disciplina.	De 08/03/2021 a 16/03/2021
PLANO DE UNIDADE – 2				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)



20 h/a	De 17/03/2021 a 25/03/2021 CH: 20h/a	O estágio como campo de conhecimento: reflexões teórico- práticas.	Debate sobre o texto: Corporeidade e formação profissional na área da Educação Física e dos esportes (MOREIRA e SIMÕES, 2016).	De 17/03/2021 a 25/03/2021
PLANO DE UNIDADE – 3				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exer- cícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizag- em – (pontuação e data de entrega)
20 h/a	De 26/03/2021 a 05/04/2021. CH: 20h/a	O planejamento docente: Estudo dos documentos oficiais voltados ao nível de ensino foco do estágio (BNCC e Currículo de Referência do MS). Orientações acerca da construção do relato de experiência	Início da construção do relato de experiência e do projeto de intervenção, com base nos conteúdos da unidade.	26/03/2021 a 05/04/2021.



		e do projeto de intervenção		
PLANO DE UNIDADE – 4				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a	06/04/2021 a 14/04/2021. CH: 20h/a	Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nos estágios anteriores, no PIBID, Residência pedagógica, Organização de eventos, entre outras. Orientações acerca da construção do relato de experiência e do	Fórum de discussão sobre as experiências e possibilidades. Continuidade da construção do relato de experiência e do projeto de intervenção, com base nos conteúdos da unidade (finalização da Introdução, objetivos e justificativa).	06/04/2021 a 15/04/2021.



		projeto de intervenção		
--	--	------------------------	--	--

PLANO DE UNIDADE – 5				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a	De 15/04/2021 a 26/04/2021. CH: 20h/a	O estágio como campo de conhecimento: A relevância da pesquisa. Orientações acerca da construção do relato de experiência e do projeto de intervenção	Continuidade da construção do relato de experiência e do projeto de intervenção, com base nos conteúdos da unidade.	15/04/2021 a 26/04/2021.
PLANO DE UNIDADE – 6				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)



20 h/a	De 27/04/2021 a 05/05/2021. CH: 20h/a	A teoria e a prática da Educação Física no cotidiano escolar Orientações acerca da construção do relato de experiência e do projeto de intervenção.	Leitura e resenha do texto: Por que a Educação Física na escola não avança ou avança tão lentamente? Algumas considerações (DARIDO e RANGEL, 2010) Organização do relato de experiência e do projeto de intervenção (metodologias, descrição do contexto e procedimentos).	De 27/04/2021 a 05/05/2021.
PLANO DE UNIDADE – 7				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20h/a	De 06/05/2021 a 14/5/2021	Orientações acerca da finalização do relato de experiência e do projeto de intervenção.	Entrega do relato de experiência e do projeto de intervenção (resultados e discussões e considerações finais)	De 06/05/2021 a 14/5/2021
PLANO DE UNIDADE – 8				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)



22h/a	De 15/5/2021 a 25/5/2021	Orientações acerca da participação e apresentação no Seminário de Práticas de Ensino e Pesquisa em Educação Física	Participação no Seminário de Práticas de Ensino e Pesquisa em Educação Física	De 15/5/2021 a 25/5/2021
-------	-----------------------------	--	--	-----------------------------

Data: 15/02/2021


Assinatura do Responsável
(Manuel Pacheco Neto)



PLANO DE ENSINO ACADÊMICO EMERGENCIAL DE MODALIDADES E FASES	
Componente curricular: Estágio no ensino médio	
Período de aplicação: RAEMF Turno: Noite	
EMENTA	Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física no Ensino Médio. Designação formal das instituições escolares para o desenvolvimento das atividades por parte dos acadêmicos. Orientações gerais e específicas acerca da elaboração do projeto a ser desenvolvido nas escolas designadas. Orientações gerais e específicas para a feitura dos relatórios parciais e final da disciplina. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas designadas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as políticas e as diretrizes que regulamentam o Estágio Supervisionado na Educação Básica, no contexto da educação física.- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a, tendo como base as ações provisórias no regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas no Ensino Médio, tendo como base as ações do regime acadêmico emergencial de modalidades e fases – RAEMF.- Produzir e apresentar relatos de experiência e de intervenção explorando o campo de intervenção da prática pedagógica na Educação Física.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física no ensino médio.2. O estágio como campo de conhecimento: reflexões teórico-práticas.3. O planejamento docente: Estudo dos documentos oficiais voltados ao nível de ensino foco do estágio (BNCC e Currículo de Referência do MS).4. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas no PIBID, Residência pedagógica, Organização de eventos, entre



	<p>outras.</p> <p>5. O estágio como campo de conhecimento: A relevância da pesquisa.</p> <p>6. Construção do relato de experiência e do projeto de intervenção. (Introdução, Objetivos e Justificativa)</p> <p>7. Organização do relato de experiência e do projeto de intervenção (metodologias, descrição do contexto e procedimentos)</p> <p>8. Entrega do relato de experiência e do projeto de intervenção (resultados e discussões e considerações finais).</p> <p>9. Participação no seminário de estágio.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>Garcia, M. de F., & Lustosa, F. G. (2013). O estágio supervisionado e a constituição da profissionalidade docente. <i>Olhares: Revista Do Departamento De Educação Da Unifesp</i>, 1(1), 90-115. https://doi.org/10.34024/olhares.2013.v1.78</p> <p>Romoaldo Cordovil, A. de P., Gomes, C. F., Moreira, E. C., & Rodrigues da Silva, M. C. (2015). <i>O espaço da educação física na escola: um estudo sobre os conteúdos das aulas no ensino médio. Pensar a Prática</i>, 18(4). https://doi.org/10.5216/rpp.v18i4.34352</p> <p>Lima, M. S. L., & Pimenta, S. G. (2006). <i>Estágio e docência: diferentes concepções</i>. <i>Póesis Pedagógica</i>, 3(3 e 4), 5-24. https://doi.org/10.5216/rpp.v3i3e4.10542</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>BARBOSA, E. CASTILHO, E.P.A. BRANDÃO, C. Estágio curricular obrigatório na gestão escolar: observações, participações e intervenções pedagógicas. Disponível em http://www.uel.br/eventos/semanaeducacao/pages/arquivos/ANAIS/ARTIGO/SABERES%20E%20PRATICAS/ESTAGIO%20CURRICULAR%20OBRIGATORIO%20NA%20GESTAO%20ESCOLAR%20OBSERVACOES%20PARTICIPACOES%20E%20INTERVENCoes%20PEDAGOGICAS.pdf</p> <p>RANGEL, Irene Conceição Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. 292p. (Minha Biblioteca).</p> <p>OLIVEIRA, et. al. Estágio supervisionado em gestão educacional: concepções e desafios do coordenador pedagógico sobre o trabalho coletivo. Disponível em https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/25525_13083.pdf.</p>



	<p>MACHADO, J. G. BRUM, M.L.T. estágio de gestão educacional da escola pública: uma experiência educativa. Disponível em http://www.gestaouniversitaria.com.br/artigos/estagio-de-gestao-educacional-da-escola-publica-uma-experiencia-educativa</p> <p>MERCADO, E. Estágio supervisionado de gestão escolar no curso de pedagogia: proposta de atualização do Projeto Político Pedagógico da escola pública. Disponível em https://anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/trabalhosCompletos/comunicacoesRelatos/0168.pdf</p>
<p>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</p>	<p>As atividades serão desenvolvidas de forma remota a partir das seguintes estratégias delimitadas nas normas da COES Educação Física e do RAEMF.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aulas disponibilizadas na plataforma Moodle após os encontros síncronos na plataforma RNP, Meet e/ou elaboradas no App Loom. (se for o Caso)- Atividades Assíncronas;- Comunicação com os (as) alunos (as) via email.- Material para leitura e atividades avaliativas encaminhadas via Moodle;- Atividades teórico-práticas com ênfase nas experiências de ensino e/ou possibilidades. <p>ORIENTAÇÕES</p> <p>A partir das discussões desenvolvidas na comissão de estágio do curso de Educação Física e levando em consideração a RESOLUÇÃO N.º 04, DE 02 FEVEREIRO DE 2021, foram deliberadas algumas ações para o Estágio Supervisionado Obrigatório nesse formato remoto, conforme segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. As ações do estágio supervisionado obrigatório do curso de Educação Física, acontecerão preferencialmente no formato remoto, de acordo com orientações de biossegurança e distanciamento social.2. Os (as) acadêmicos (as) que desenvolveram e/ou desenvolvem ações no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID, residência Pedagógica, poderão aproveitar em até 50% da carga horária das atividades dos estágios supervisionados, no que tange ao plano de ação das



	<p>propostas. As demais atividades da disciplina, relato de experiência, estado da arte e seminário de estágio deverão ser cumpridas normalmente. Sobre esse item, vale ressaltar que é necessário a comprovação da participação no Pibid ou residência pedagógica pelo (a) acadêmico (a).</p> <p>3. Para os (as) acadêmicos (as) que não desenvolveram e/ou desenvolvem ações no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID, residência Pedagógica, executarão o estágio supervisionado obrigatório no formato remoto a partir de um projeto de intervenção e/ou estudo de caso, com elaboração de plano de ação e posterior apresentação no seminário de estágio, assim como, as demais atividades solicitadas pelo (a) professor (a) orientador (a) da disciplina.</p> <p>4. A modalidade presencial poderá ser utilizada para o desenvolvimento das atividades acadêmico-pedagógicas práticas que não possam ser contornadas pela adoção de atividades alternativas, não presenciais, sendo permitida a realização de atividades em grupo de estudantes, observando-se as normas de biossegurança e as demais informações apontadas na RESOLUÇÃO N.º 04, DE 02 FEVEREIRO DE 2021 RAEMF – UFGD.</p> <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">- Estudos e discussões dos documentos curriculares oficiais que balizam o processo de organização do trabalho pedagógico;- Construção de materiais e recursos para o processo pedagógico de ensino;- Participação nas atividades e ações delimitadas na disciplina de estágio supervisionado pelo (a) professor (a) do componente curricular;- Participação e exposição do estágio supervisionado obrigatório no Seminário de estudos e pesquisas;
<p>RECURSOS</p>	<p>Plataforma Moodle.</p>



	App Loom. Meet Web conf RNP Email Institucional Whatsapp
AVALIAÇÃO	<p>Unidade 3: Debate sobre o texto: O espaço da educação Física na escola: Um estudo sobre os conteúdos das aulas no ensino médio e contribuição no fórum de discussão no Moodle. Data de entrega: 01/03/2021 a 15/04/2021.</p> <p>Unidade 4: Fórum de discussão sobre as experiências vivenciadas e possibilidades de intervenção. Data de entrega: 01/03/2021 a 15/04/2021.</p> <p>Unidade 5: Leitura e resenha do texto: o estágio supervisionado e a constituição da profissionalidade docente. Data de entrega: 16/04/2020 a 31/05/2021.</p> <p>Unidade 8: Entrega completa do relato de experiência e/ou Projeto de intervenção para o ensino médio. Data de entrega: De 28/05/2021 a 02/06/2021</p> <ul style="list-style-type: none">- Estudos e discussões dos documentos curriculares oficiais que balizam o processo de organização do trabalho pedagógico;- Construção de materiais e recursos para o processo pedagógico de ensino;- Participação nas atividades e ações delimitadas na disciplina de estágio supervisionado pelo (a) professor (a) do componente curricular;- Participação e exposição do estágio supervisionado obrigatório no Seminário de estudos e pesquisas;
FÓRMULA	Conceito



PLANO DE UNIDADE – 1				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 01/03/2021 a 07/03/2021 CH: 20h/a	Plano de ensino	Debate sobre o programa e ações da disciplina.	De 01/03/2021 a 07/03/2021
PLANO DE UNIDADE – 2				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 07/03/2021 a 14/03/2021 CH: 20h/a	O estágio como campo de conhecimento: reflexões teórico-práticas.	Debate sobre o texto: o estágio supervisionado de licenciatura em educação física como experiência de si.	De 07/03/2021 a 14/03/2021



PLANO DE UNIDADE – 3				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 01/03/2021 a 15/04/2021. CH: 20h/a	O planejamento docente: Estudo dos documentos oficiais voltados ao nível de ensino foco do estágio (BNCC e Currículo de Referência do MS).	Debate sobre o texto: O espaço da educação Física na escola: Um estudo sobre os conteúdos das aulas no ensino médio e contribuição no fórum de discussão no Moodle.	01/03/2021 a 15/04/2021.



PLANO DE UNIDADE – 4				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	01/03/2021 a 15/04/2021. CH: 20h/a	. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciais e partilhadas nos estágios anteriores, no PIBID, Residência pedagógica, Organização de eventos, entre outras.	Fórum de discussão sobre as experiências e possibilidades	01/03/2021 a 15/04/2021.



PLANO DE UNIDADE – 5				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 16/04/2020 a 31/05/2021. CH: 20h/a	Estágio Supervisionado por meio da pesquisa: a escola, suas interrelações e tensões como espaço de pesquisa e de aprendizagem do “ser docente”	Leitura e resenha do texto: o estágio supervisionado e a constituição da profissionalidade docente	16/04/2020 a 31/05/2021.
PLANO DE UNIDADE – 6				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 16/04/2020 a 23/05/2021. CH: 20h/a	Construção do relato de experiência e do projeto de intervenção. (Introdução, Objetivos e Justificativa)	Entrega da: (Introdução, Objetivos e Justificativa do relato de experiência ou projeto de intervenção)	De 16/04/2020 a 23/05/2021.



PLANO DE UNIDADE – 7				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 16/04/2020 a 28/05/2021. CH: 20h/a	Organização do relato de experiência e do projeto de intervenção (metodologias, descrição do contexto e procedimentos)	Entrega da: (metodologia, descrição do contexto e procedimentos)	De 16/04/2020 a 28/05/2021.
PLANO DE UNIDADE – 8				
Carga horária total da unidade	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
20 h/a semanal	De 28/05/2021 a 02/06/2021 CH: 20h/a	Entrega do relato de experiência e do projeto de intervenção (resultados e discussões e	Entrega dos: (resultados e discussões e considerações finais).	De 28/05/2021 a 02/06/2021



		considerações finais).		
--	--	---------------------------	--	--

Data: 12/02/2021

Marcelo José Taguez
Assinatura do Responsável



ORIENTAÇÕES PARA PLANO DE ENSINO ACADÊMICO EMERGENCIAL (PEAE)

PLANO DE ENSINO ACADÊMICO EMERGENCIAL	
Componente curricular: 02009858 - TEORIA E PRÁTICA DOS ESPORTES COLETIVOS III	
Período de aplicação: 2021/1 Turno: Noturno	
EMENTA	Aspetos históricos relativos ao Basquetebol. O Basquetebol no contexto escolar. Fundamentos, habilidades individuais, gestos técnicos, métodos de treinamento, preparação de equipes escolares e concepções táticas. O Basquetebol como instrumento educativo corroborador do altruísmo e do respeito ao próximo.
OBJETIVOS	Compreender e utilizar com desenvoltura os fundamentos do basquete, assim como a construção do processo pedagógico para ensino dos mesmos.
PROGRAMA	Aulas expositivas, aulas teóricas, aulas teórico-práticas e seminários. e palestras.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	BÖHME, Maria Tereza Silveira. Esporte infantojuvenil: treinamento a longo prazo e talento esportivo. São Paulo: Phorte, 2011. 487p. LISTELLO, Auguste. Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer. São Paulo: Edusp, 1979. 138p. ORREDA, José Maria. Jogos desportivos: educação integral para todos. Irati: Martins Fontes, 1971. 69p. REVERDITO, Riller Silva. Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados. São Paulo: Phorte, 2013. 462p. SADI, Renato Sampaio. Pedagogia do esporte: descobrindo novos caminhos. São Paulo: Icone, 2010. 215 p. STIGGER, MARCO PAULO. Educação física, esporte e diversidade. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. 125pp. STIGGER, Marco Paulo. Educação física, esporte e diversidade. Campinas: Autores Associados, 2011. 114 p. WEINECK, Jurgen. Biologia do esporte. 7. ed. São Paulo, SP: Manole, 2005. 758p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	COHEN AR, METZL JD. Sports-specific concerns in the young athlete: basketball. <i>Pediatr Emerg Care</i> . 2000 Dec;16(6):462-8. EDWARDS T, SPITERI T, PIGGOTT B, BONHOTAL J, HAFF GG, JOYCE C. Monitoring and Managing Fatigue in Basketball. <i>Sports (Basel)</i> . 2018 Feb 27;6(1). pii: E19. doi: 10.3390/sports6010019. FOX JL, SCANLAN AT, STANTON R. A Review of Player Monitoring Approaches in Basketball: Current Trends and Future Directions. <i>J Strength Cond Res</i> . 2017 Jul;31(7):2021-2029. doi: 10.1519/JSC.0000000000001964. STOJANOVIĆ E, STOJILJKOVIĆ N, SCANLAN AT, DALBO VJ, BERKELMANS DM, MILANOVIĆ Z. The Activity Demands and Physiological Responses Encountered During Basketball Match-Play:



	<p>A Systematic Review. Sports Med. 2018 Jan;48(1):111-135. doi: 10.1007/s40279-017-0794-z. WEN N, DALBO VJ, BURGOS B, PYNE DB, SCANLAN AT. Power Testing in Basketball: Current Practice and Future Recommendations. J Strength Cond Res. 2018 Sep;32(9):2677-2691. doi: 10.1519/JSC.0000000000002459.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Aulas teóricas, Aulas teórico-práticas, Dinâmicas participativas (debates, leitura e discussão de textos e organização de trabalhos).</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Recursos audiovisuais (videoconferências).- E-mail- Google Class- Artigos científicos
AValiação	<p>TRABALHO 1 = 0 - 10 PONTOS TRABALHO 2 = 0 - 10 PONTOS</p>
Fórmula	<p>MÉDIA FINAL = (T1+T2) /2 TRABALHO 1 (T1) TRABALHO 2 (T2)</p>



PLANO DE AULAS				
Carga horária total da semana	Período de Desenvolvimento e carga horária delimitada por conteúdo	Conteúdos da unidade	Procedimentos de Ensino – Atividades/Exercícios Pedagógicos	Aferição das atividades executadas e Avaliação da Aprendizagem – (pontuação e data de entrega)
4 h/a semanal	12/03/21* CH: 4h/a	Aspectos históricos (videoconferência, e textos)	Fazer um trabalho sobre as regras do basquete	Valor: 5 pontos Data de entrega: 16/04/21
4 h/a semanal	19/03/21* CH: 4h/a	Regras do basquete Art 1 ao 15 (texto e vídeos)	Fazer um trabalho sobre as regras do basquete	
4 h/a semanal	26/03/21* CH: 4h/a	Regras do basquete Art 16 ao 31 (texto e vídeos)	Fazer um trabalho sobre as regras do basquete	
4 h/a semanal	09/04/21* CH: 4h/a	Regras do basquete Art 32 ao 50 (videoconferência, texto e vídeos)	Fazer um trabalho sobre as regras do basquete	
4 h/a semanal	16/04/21* CH: 4h/a	Introdução aos fundamentos do basquete	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	
4 h/a semanal	23/11/21* CH: 4h/a	Fundamento do passe	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	Valor: 5 pontos Data de entrega: 28/05/21
4 h/a semanal	30/04/21* CH: 4h/a	Fundamento do drible	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	
4 h/a semanal	07/05/21* CH: 4h/a	Fundamento do arremesso	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	
4 h/a semanal	14/05/21* CH: 4h/a	Fundamento do rebote	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	



4 h/a semanal	21/05/21* CH: 4h/a	Fundamento do lance livre	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	
4 h/a semanal	28/05/21* CH: 4h/a	Introdução aos princípios operacionais dos jogos coletivos	Fazer um trabalho sobre os fundamentos do basquete	

*Todas as relatadas no quadro acima aulas serão síncronas

A frequência será aferida por preenchimento de formulário no Google Forms, cujo link será disponibilizado no momento da aula no chat do da plataforma Google Meet. Todas as aulas serão disponibilizadas no YouTube e o link para o formulário de frequência ficará disponível na descrição do vídeo.

Data: 18/02/2021

Assinatura do Responsável



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: TEORIA E PRÁTICA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS	
Período letivo: 2020.1	CH total: 90h CHT (se for o caso): 45h CHP: 45h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Isabela Mayer Pucci	
EMENTA	Aspectos históricos relativos ao atletismo. O atletismo no contexto escolar. O atletismo como elemento educativo e corroborador da autoconfiança. Habilidades individuais, fundamentos e gestos técnicos das provas oficiais de atletismo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Dominar, compreender e utilizar os elementos e as regras do atletismo para o ensino da modalidade.• Reconhecer a importância das formas básicas de movimentos, dentro das provas do Atletismo, como meios de educação.• Entender o Atletismo enquanto ferramenta para o desenvolvimento humano.• Vivenciar o Atletismo enquanto Esporte Paralímpico.• Executar e observar os movimentos básicos e técnicos das provas de atletismo.• Vivenciar situações desta modalidade e refletir sobre sua aplicabilidade.• Compreender as técnicas e identificar os erros na execução de movimentos.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1 - Apresentação do programa e discussão inicial2 – Exercícios de Coordenação3 – Provas de Pista (corridas de velocidade e de fundo)4 – Provas de Pista (revezamento)5 – Provas de Pista (provas com barreira e obstáculo)6 – Provas de Campo (lançamento de dardo)7 – Provas de Campo (lançamento de disco)8 – Provas de Campo (lançamento de martelo)9 – Provas de Campo (arremesso de peso)10 – Provas de Campo (salto em distância)11 – Provas de Campo (salto triplo)12 – Provas de Campo (salto em altura)13 – Provas de Campo (salto com vara)

	<p>14 – Provas Combinadas 15 – Atletismo Paralímpico 16 –Gravação de aulas de atletismo 17 – Seminários em atletismo</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>Atletismo se aprende na escola. 2. ed. rev. e atual.. Jundiaí, SP: Fontoura, 2012. 144 p. FERNANDES, JOSE LUIS. Atletismo: arremessos. . Sao Paulo: EPU - Edusp, 1978. 127p. MARTIN, Dietrich; CARL, Klaus; LEHNERTZ, Klaus. Manual de teoria do treinamento esportivo. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 452p. COICEIRO, Geovana Alves. 1000 exercícios e jogos para o atletismo. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2011. 135 p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>SALLERAS, C. P. Salto con pertiga: principios mecánicos del salto, técnica, pedagogía, entrenamiento, competición. Barcelona: Sintesis, 1971. 242 p. SALLERAS, C. P. Salto de altura: mecanismo de los saltos, aprendizaje del salto, los estilos: el rodillo ventral y el 'Fosbury flop'. Barcelona: Sintesis, 1971. 205 p. SILVA, J. F.; CARMARGO, R. J. Atletismo: corridas. São Paulo, SP: Ediouro, 1978. 101 p.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>As atividades ocorrerão preferencialmente de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas. Nessas atividades serão realizadas discussões de textos, explicação de conteúdo, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail.</p> <p>O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efiado.</p>
RECURSOS	<p>Recursos Humanos: acadêmicos/as, professor/a, Recursos Materiais: datashow, notebook, livros, capítulos de livros, artigos científicos.</p> <p>Serão utilizadas as seguintes tecnologias da informação e comunicação (TIC): Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
AValiação	<p>P1. Prova escrita realizada individualmente, com valor de 0 a 10 pontos; P2. Seminário apresentado no final da disciplina, com valor de 0 a 10 pontos; ST. Somatório dos trabalhos realizados durante a disciplina, com valor de 0 a 10 pontos + atividade final de gravacao das aulas, com valor de 0 a 10 pontos;</p>

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. J. Silva', written over a horizontal line.

Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

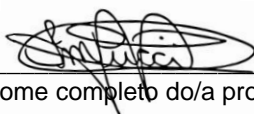
- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Período letivo: 2020/1	CH total: 162h CHT (se for o caso): CHP: 162h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Isabela Mayer Pucci	
EMENTA	O Estágio Supervisionado e a Prática de Ensino como elementos fundamentais na formação acadêmico-profissional. Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Designação formal das instituições escolares para o desenvolvimento das atividades por parte dos acadêmicos. Orientações gerais e específicas acerca da elaboração do projeto a ser desenvolvido nas escolas designadas. Orientações gerais e específicas para a feitura dos relatórios parciais e final da disciplina. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas designadas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a realidade educacional na qual se insere o campo de atuação profissional do/a futuro/a professor/a.- Relacionar a teoria à prática educacional, no atual contexto sócio-político-econômico.- Refletir sobre o curso de Licenciatura em Educação Física e o seu futuro exercício profissional.- Diagnosticar, executar e avaliar atividades pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.- Conhecer as políticas e as diretrizes que regulamentam o Estágio Supervisionado na Educação Básica, no contexto da educação física.- Produzir e apresentar relatos de experiência explorando o campo de intervenção da prática pedagógica na Educação Física.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos específicos do Estágio Supervisionado e da Prática de Ensino de Educação Física na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental2 Acompanhar sistematicamente as atividades de Estágio por

	<p>meio da orientação ao/à discente, com reuniões virtuais conforme a necessidade.</p> <p>3. Designação formal das instituições escolares para o desenvolvimento das atividades por parte dos/as acadêmicos/as.</p> <p>4. Observação, participação e regência na Educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>5. Debate coletivo acerca das experiências vivenciadas no âmbito das atividades presenciadas e partilhadas nas escolas designadas virtualmente.</p> <p>6. Construção da síntese reflexiva a partir das experiências de estágio.</p> <p>7. Organização das atividades de ensino e compartilhamento de experiências nos encontros remotos, bem como orientações acerca das possibilidades de intervenção e construção da síntese reflexiva, a partir das vivências na educação básica.</p> <p>8. Leituras, análises e discussões de textos.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. 91p.</p> <p>GRESPLAN, MARCIA REGINA. Educação física no ensino fundamental: primeiro ciclo. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. 153pp.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Unijuí, 2014. 152 p.</p> <p>RANGEL, Irene Conceição Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. 292p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. Educação como Prática Corporal. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J.; MONTAGNER, P. C. Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados. São Paulo: Phorte, 2013. 64 p.</p> <p>DARIDO, S. C. e outros. Educação Física e Temas Transversais na Escola. Editora Papirus, 2005.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Repertório de Atividades de Recreação e Lazer, Papirus, 2005.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Lazer e Educação. Campinas: Papirus, 1987.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>As atividades ocorrerão preferencialmente de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas. Nessas atividades serão realizadas discussões de textos, de documentos públicos, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas quanto o processo de realização do estágio obrigatório.</p> <p>Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail.</p> <p>Como estratégia metodológica serão utilizadas: Aulas expositivas dialogadas; Aulas práticas; Dinâmicas de Grupo; Debate/discussão coletiva via fórum/ Discussão de estudos de caso.</p> <p>O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efiado.</p>
RECURSOS	<p>- Humanos: acadêmicos, supervisor de estágio, professores e profissionais da educação das redes de ensino e dos espaços não escolares, alunos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental (1 a 5 ano).</p> <p>- Materiais: Datashow, notebook, livros, capítulos de livros, artigos</p>

	<p>científicos; propostas curriculares de unidades escolares, BNCC.</p> <p>Serão utilizadas as seguintes tecnologias da informação e comunicação (TIC):</p> <p>Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
AVALIAÇÃO	<p>A avaliação contemplará critérios qualitativos e quantitativos, portanto, será diagnóstica, processual, formativa e somativa (valor total = 10,0).</p> <p>Serão considerados todas as atividades e trabalhos desenvolvidos. O foco avaliativo será direcionado para o trato com os conteúdos básicos, a participação e a assiduidade nas aulas/reuniões, nos projetos e no estágio na sua totalidade.</p> <p>Instrumentos: Controle de frequência, participação nas reuniões e atividades programadas, avaliação feita pela escola de realização do estágio, projeto de intervenção pedagógica, produção e apresentação do relato de experiência e relatório final que deverá ser elaborado de modo reflexivo.</p> <p>De acordo com Regulamento dos Estágios Supervisionados do Curso de Educação Física – FAED/UFGD, os critérios para aprovação na disciplina são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudos e discussões dos documentos curriculares oficiais que balizam o processo de organização do trabalho pedagógico; - Construção de materiais e recursos para o processo pedagógico de ensino; - Participação nas atividades e ações delimitadas na disciplina de estágio supervisionado pelo (a) professor (a) do componente curricular; - Participação e exposição do estágio supervisionado obrigatório no Seminário de estudos e pesquisas; - Apresentação do relato de experiência no Seminário de práticas de ensino e pesquisa em Educação Física.

Dourados-MS: 18/02/2021



Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);


b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS	
Período letivo: 2020.1	CH total: 90h CHT (se for o caso): 45h CHP: 45h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Isabela Mayer Pucci	
EMENTA	A complexidade e a dinâmica concernentes à organização de eventos esportivos. As etapas imprescindíveis à realização satisfatória de eventos esportivos: a organização e o planejamento prévios, estruturação de comissões de organização, o evento propriamente dito e o encerramento com a disponibilidade de certificados.
OBJETIVOS	1-Objetivos Conceituais: Aprender o procedimento organizacional envolvido na elaboração e execução de um evento; 2-Objetivos Procedimentais: Elaborar e executar um projeto de evento na modalidade online; 3- Objetivos Atitudinais: Desenvolver a autonomia, espírito de liderança e comprometimento necessários para o empenho na promoção e realização de eventos esportivos.
PROGRAMA	1. Introdução à Organização de Eventos Esportivos: tipologia, definições e estrutura organizacional, (perguntas-respostas) Aula Expositiva- comissões, formação das comissões, organização da Pesquisa –fase 1, discussão em grupos. (vídeos) 2. Administração e Estrutura do Evento: definição do projeto e tarefas - Aula Expositiva, projeto geral e atividade em grupo (tarefas de cada comissão elaborar e apresentar para sala-discussão) 3. Check list: averiguar o que precisa ser feito e o que já foi reelaborar cronograma; 4. Apresentação de comissões Aula expositiva, discussão com a sala 5. Apresentação de comissões Aula expositiva, discussão com a sala 6. Apresentação de comissões Aula expositiva, discussão com a

	<p>sala</p> <p>7. Apresentação de comissões Aula expositiva, discussão com a sala</p> <p>8. Apresentação de comissões Aula expositiva, discussão com a sala</p> <p>9. Execução do evento proposto</p> <p>10. Execução do evento proposto</p> <p>11. Execução do evento proposto</p> <p>12. Avaliação do evento, avaliação da comissão e auto-avaliação</p> <p>Discussão com a sala</p> <p>13. Sub</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>ZANELLA, LUIZ CARLOS. Manual de organizacao de eventos: planejamento e operacionalizacao. 3. Sao Paulo: Atlas, 2006. 359p.</p> <p>ZANELLA, Luiz Carlos. Manual de organizacao de eventos: planejamento e operacionalizacao. 5. ed. Sao Paulo: Atlas, 2012. 364 p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. Londrina: Ed. Midiograf, 2000.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>As atividades ocorrerão preferencialmente de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>Serão realizadas atividades síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncronas.</p> <p>Nessas atividades serão realizadas discussões, organização do evento: ciclo de palestras com temas emergentes da educação física e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Os materiais de apoio, documentos, artigos e textos para leitura serão disponibilizados por meio da sala de aula virtual no Moodle e/ou enviados por e-mail.</p> <p>O docente reserva o seu direito da proibição de divulgação ou exibição em público da imagem, vídeo, áudio dos conteúdos das aulas sem consentimento do efigiado.</p>
RECURSOS	<p>Recursos Humanos: acadêmicos/as, professor/a,</p> <p>Recursos Materiais: datashow, notebook, livros, capítulos de livros, artigos científicos.</p> <p>Serão utilizadas as seguintes tecnologias da informação e comunicação (TIC):</p> <p>Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
AVALIAÇÃO	<p>P1 - Relatório individual com programação das tarefas (5,0)</p> <p>P2 - Relatório da comissão sobre as tarefas da execução do evento (5,0)</p>

Dourados-MS: 15/02/2021



Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: Anatomia Humana	
Período letivo: 2021/1	CH total:90H CHT (se for o caso):45 CHP: 45
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Luana Rossato	
EMENTA	Introdução ao estudo da anatomia humana, forma, estrutura e localização das principais estruturas que constituem os sistemas corporais, abrangendo os sistemas: circulatório, respiratório, digestório, nervoso, urogenital, tegumentar, endócrino, ótico e auditivo, enfatizando o locomotor: esquelético, articular e muscular
OBJETIVOS	- Conhecer os aspectos morfológicos sobre os sistemas orgânicos, com ênfase no sistema esquelético; - Estudar os diversos órgãos, aparelhos e sistemas do organismo humano, observando suas formas, localização e nomenclatura anatômica, verificando, ainda, a relação entre as partes. - Identificar as estruturas anatômicas por meio de estudos teóricos e práticos para que esses conhecimentos sejam aplicados na prática profissional;
PROGRAMA	1 Introdução à anatomia 1.1 História 1.2 Divisão básica do corpo humano 1.3 Nomina anatômica 2 Osteologia e artrologia 2.1 Conceito 2.2 Divisão básica 2.3 Tipos de ossos 2.4 Funções 2.5 Articulações/junturas 2.6 Principais articulações do esqueleto apendicular 3 Miologia 3.1 Funções 3.2 Tipos de músculo

	<p>3.3 Composição básica 3.4 Tipos de contração 3.5 Principais músculos do esqueleto apendicular</p> <p>4 Sistema respiratório 4.1 Conceito 4.2 Divisão 4.3 Nariz 4.4 Faringe 4.5 Laringe 4.6 Traqueia e Brônquios 4.7 Pleura e Pulmão</p> <p>5 Sistema cardiovascular 5.1 Função 5.2 Coração e vasos sanguíneos 5.3 Sistema linfático</p> <p>6 Sistema digestório 6.1 Conceito de digestão 6.2 Divisão 6.3 Órgãos 6.4 Glândulas Anexas</p> <p>7 Sistema urinário 7.1 Divisão 7.2 Órgãos</p> <p>8 Sistema genital masculino 8.1 Conceito de reprodução 8.2 Divisão do órgão genital masculino 8.3 Funções 8.4 Glândulas anexas</p> <p>9 Sistema genital feminino 9.1 Conceito 9.2 Divisão do órgão genital feminino 9.3 Funções 9.4 Glândulas anexas</p> <p>10 Sistema endócrino 10.1 Conceito anatômico 10.2 Glândulas endócrinas 10.3 Funções</p> <p>11 Sistema sensorial 11.1 Conceito 11.2 Órgãos da visão 11.3 Órgãos vestibulococlear 11.4 Funções</p> <p>12 Sistema tegumentar 12.1 Conceito 12.2 Pele 12.3 Anexos</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>DANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Americo. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2011. 757 p.</p> <p>Livro NETTER, Frank H. Atlas de anatomia humana. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. 542p.</p> <p>Livro SPENCE, Alexander P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 1991. 713p.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>MOORE, K. L.; AGUR, A. M. R; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 1104 p.</p> <p>Dimon Jr., Theodoro. Anatomia do Corpo em Movimento - Ossos, Músculos e Articulações - 2ª Ed.2009. 206p</p> <p>VAN DE GRAAFF, K.M. Anatomia Humana. 6ª ed. São Paulo: Manole, 2003. 900 p.</p> <p>Correia, João - Pezzi, Lucia - Prinz, Rafael - Neto, Silvio. Anatomia Clínica - Baseada Em Problemas - 2ª Ed. 2017, 520p.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>De acordo com a RESOLUÇÃO N.º 04, DE 02 FEVEREIRO DE 2021, que define:</p> <p>Art. 3º Durante a vigência do RAEMF serão adotadas Fases de risco, referenciadas às fases sanitárias e respaldadas pelos dados das secretarias de saúde local, regional, estadual e do Ministério da Saúde, bem como, ao andamento do Plano Nacional de Imunização.</p> <p>I - Fase Verde da UFGD; II - Fase Amarela da UFGD; III - Fase Laranja da UFGD; IV - Fase Vermelha da UFGD: necessariamente modalidade não presencial.</p> <p>Art. 4º Uma determinada Fase UFGD será recomendada pelo pleno da Câmara da Ensino de Graduação (CEG) e deliberada pelo pleno do Conselho, Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura (CEPEC) com, no mínimo, 30 dias antes do início do semestre letivo para a totalidade de seu decurso.</p> <p>Portanto, a resolução n. 16 de 10/02/2021:</p> <p>I- Resolve adotar a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020.1. A metodologia privilegiará:</p> <p>Aulas teóricas expositivas síncronas intercaladas com atividades assíncronas a serem ministradas utilizando a plataforma google meet. Todo o material será disponibilizado no Moodle-UFGD.</p> <p>Exercícios periódicos utilizando a material disponível na biblioteca digital da UFGD e respondidos na plataforma google forms serão utilizados para a avaliação da frequência do aluno.</p>
RECURSOS	Moodle, google meet
AVALIAÇÃO	<p>Avaliações continuadas serão realizadas durante o desenvolvimento do programa, baseadas no conteúdo programático da disciplina.</p> <p>A média final (MF) será resultado da média das notas N1 e N2 que, por sua vez, serão compostas por duas atividades teórico-práticas: $N1 + N2/2$</p> <p>O aluno estará aprovado se a MF for maior ou igual a 6,0 (seis) pontos.</p> <p>A atividade substitutiva e exame serão aplicadas por meio de avaliação teórica com valor de 10,0 (dez) pontos.</p>

Dourados-MS: 18/02/2021

Luana Rossato
Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: Artes marciais	
Período letivo: 2021 1º semestre	CH total: 90 CHT (se for o caso): 90 CHP:
Nome completo do(s)/da(s) professor(e)s/a(s): Sérgio Luiz Carlos Dos Santos	
EMENTA	História das artes marciais. Conhecimentos filosóficos das artes marciais. Técnicas de diferentes artes marciais. As artes marciais como instrumentos educativos corroboradores da disciplina, da autoconfiança e da sociabilidade.
OBJETIVOS	Entender os conceitos básicos de Lutas na Educação Física Escolar.

Aula	Tipo	Referência	Conteúdo	Atividades Programadas	Metodologia/Material
1-4	AULA INAUGURAL.	Conforme itens 5 e 6	Exposição de todo conteúdo semestral	Apresentação do plano de ensino da disciplina. Discussão dos critérios das aulas, avaliação.	Aulas expositivas
5-8	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentação Teórica J.O	Conteúdos Epistemológicos dos JO	Aulas Expositivas
9-12	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentação Teórica J.O	Conceitos de Jogos de oposição aplicados aos Esportes de Combate.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
13-16	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos de Esgrima.	Conceitos básicos da Esgrima.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
17-20	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos de Esgrima.	Conceitos básicos da Esgrima. Construção de arma alternativa (Florete).	Aulas Expositivas teórico e práticas.
21-24	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos de Esgrima.	Conceitos básicos da Esgrima. Jogos aplicados ao Esgrima.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
25-28	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Wrestling.	Conceitos básicos do Wrestling. Posições fundamentais.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
28-32	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Wrestling.	Conceitos básicos do Wrestling. Posições fundamentais.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
33-36	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Wrestling.	Jogos de Oposição aplicados ao Wrestling.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
37-40	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	PROVAS	PROVA	PROVA
41-44	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô- Posturas	Aulas Expositivas teórico e práticas.
45-48	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô- Deslocamentos	Aulas Expositivas teórico e práticas.
49-52	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô- Técnicas de Ukemi – Quedas.	Aulas Expositivas teórico e práticas.
53-56	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô – Nague waza Go Kyo(Técnicas de projeção)	Aulas Expositivas teórico e práticas.
57-60	LUTAS	Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô – Sutemi waza (Técnicas de projeção)	Aulas Expositivas teórico e práticas.

61-64	LUTAS		Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô – Yoko, Mae Sutemi waza (Técnicas de projeção).	Aulas Expositivas teórico e práticas.
65-68	LUTAS		Conforme itens 5 e 6	Fundamentos básicos do Judô.	Fundamentos básicos do Judô – Jogos de Oposição Aplicados ao Judô).	Aulas Expositivas teórico e práticas.
69-72	LUTAS		Conforme itens 5 e 6	Revisão conteúdo semestral	PROVA	PROVA
73-76	LUTAS			PROVAS	EXAME FINAL	SUBSTITUTIVA
77-80	LUTAS			SUBSTITUTIVAS	EXAME FINAL	FINAIS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> DOS SANTOS, S. L. C. Factors Affecting the presence of wrestling in School programs. International Journal of Wrestling Science, v.4, n.2, 2014. Disponível em: https://doi.org/10.1080/21615667.2014.954470 DOS SANTOS, S. L.C.Opposition Games: New approachesto teachWrestlingin Brazilian Shools.InternationalJournalof WrestlingScience,v.4, n.2, 2014 Disponível em: https://doi.org/10.1080/21615667.2014.954484 DOS SANTOS, S. L. C. Jogos de Oposição: Ensino das Lutas na Escola. São Paulo: Phorte Editorial. 2012. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1j8UoJl-m8BYG-czZyFSRTPCJqBD-d7wa/view?usp=sharing
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> DOS SANTOS, S. L. C. Pre-Competitive Period in Olympic Wrestling Athletes: Losing Weight, a Risk Factor. Biomed J Sci & Tech Res. v. 14, n.2, 2019. Disponível em: https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.002521.pdf DOS SANTOS, S. L. C.; OLIVEIRA, M. A. Educação com Jogos de oposição: uma análise sobre sua influência na motivação de alunos a virem a praticar lutas/esportes de combate. Educação & Linguagem. v. 20, n. 2, 2017. Disponível em: https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/EL/article/view/8703 DOSSANTOS,S.L.C.Beliefs of the faculty of Physical Education on the modalities of the Olympic boxing and Taekwondo, based on the experience of a continuous training course e-learning. ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity. v.2, n.3, 2018. Disponível em: http://hdl.handle.net/10481/53136 DOS SANTOS, S. L. C. Incidence of Injuries in Athletes of Olympic Wrestling. Biomedical Journal of Scientific & Technical Research. v.11, n.4, 2018. Disponível em: https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.002137.pdf DOS SANTOS, S. L. C. Olympic and world champion judo athletes: Motivational aspects. Journal of Physical Education and Sport Management, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/317598819_Olympic_and_world_champion_judo_athletes_Motivational_aspects
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	As aulas serão síncronas e assíncronas, não obrigatórias, contabilizando a frequência por meio de trabalhos entregues ao ser solicitado pelo professor.
RECURSOS	Aulas virtuais pelas ferramentas disponíveis (Google meet, e outras).
AValiação	Na verificação da aprendizagem, a cada bimestre, poderá constar o seguinte critério: Prova teórica (50%), trabalhos/participação (40%), Artigo científico(10%),

Dourados-MS:18/02/2021

Sérgio Luiz Carlos Dos Santos
Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a oferta não presencial dos seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Licenciatura em Educação física	
Componente curricular: Cinesiologia	
Período letivo: 2020.1	CH total: 72 h CHT (se for o caso): 58h CHP: 12h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Mário Sérgio Vaz da Silva	
EMENTA	Estudo da fisiologia neuromuscular, da anatomia musculoesquelética e da biomecânica para a análise do movimento humano, contribuindo para a prescrição de exercício físico a partir da compreensão da cinesiologia.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Apresentar e aprofundar os conhecimentos sobre neurofisiologia muscular, incluindo teoria da contração muscular, propriedades mecânicas, tipos de fibras e ações musculares;- Capacitar o aluno a descrever o movimento humano a partir da orientação dos membros do corpo e da osteocinematologia;- Desenvolver a capacidade de analisar o movimento humano sob o ponto de vista da anatomia musculoesquelética, da fisiologia neuromuscular e da biomecânica;- Desenvolver a autonomia e o senso crítico dos alunos para que os mesmos sejam capazes de prescrever exercícios físicos a partir da compreensão da cinesiologia.- Refletir com os alunos a aplicação dos conteúdos próprios da cinesiologia na escola de educação básica.
PROGRAMA	1. Introdução à cinesiologia Definição, importância para o professor, resumo de uma análise cinesiológica, disciplinas que envolvem a cinesiologia; 2. Neurofisiologia muscular Célula, neurônio, fibra muscular, tipos de transporte, potencial de ação, teoria da contração muscular, propriedades mecânicas, tipos de fibras;

	<p>3. Anatomia musculoesquelética do corpo humano Eixos e planos anatômicos, osteocinemática, ações musculares, anatomia dos membros superiores, do tronco e dos membros Inferiores.</p> <p>4. Biomecânica Torque e distância perpendicular; vetores Movimento humano sob o ponto de vista da anatomia musculoesquelética, da fisiologia neuromuscular e da biomecânica.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>HALL, Susan J. Biomecânica básica. 5. ed. São Paulo, SP: Manole, 2009. 542p. HAMILL, JOSEPH; KNUTZEN, KATHLEEN M.. Bases biomecânicas do movimento humano. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2008. 494 pp. MARCHETTI, Paulo; CALHEIROS, Ruy; CHARRO, Mario. Biomecânica aplicada: uma abordagem para o treinamento de força. São Paulo: Phorte, 2007. 287p. RASCH, Philip J. Cinesiologia e anatomia aplicada. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1991. 204p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício: Teoria e aplicação ao condicionamento físico e ao desempenho. 8. ed. Barueri: Manole, 2014. 650 p.</p> <p>FLOYD, R. T. Manual de cinesiologia estrutural. 16. ed. Barueri: Manole, 2011. 422 p. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454930/recent</p> <p>SPENCE, A. P. Ilustrado por Fran Milner Anatomia humana basica. Editora Manole. São Paulo. 1991.</p> <p>NEUMANN D.A. Cinesiologia do Aparelho Músculo Esquelético: Fundamentos para a Reabilitação. 3a edição. Editora Elsevier Ltda. Ride Janeiro, 2018.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>As atividades ocorrerão de modo remoto de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF) e da resolução n. 16 de 10/02/2021, a qual adota a Fase Vermelha para o semestre letivo 2020/1.</p> <p>As orientações relacionadas a organização da disciplina, bem como os materiais de apoio e textos para leitura, serão disponibilizados via sala virtual da disciplina no Moodle. Para comunicação com os alunos serão utilizadas as ferramentas WhatsApp e e-mail, para tanto, cabe ao aluno manter atualizados os endereços de e-mail e número de telefone no SIGECAD a fim de viabilizar o contato com o professor.</p> <p>Semanalmente serão realizadas aulas síncronas via plataforma Google Meet (presença obrigatória) e assíncrona (Youtube), para apresentação de conteúdo, discussão de textos, artigos científicos e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>A carga horária prática será trabalhada por meio de atividades teórico práticas a serem realizadas de modo remoto, como por exemplo análises cinesiológica do movimento por meio de vídeos, além de vivência de movimentos (identificando planos e eixos e principais músculos envolvidos)</p>
RECURSOS	<p>Serão utilizadas as seguintes tecnologias da informação e comunicação (TIC): Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
AValiação	<p>A avaliação será diagnóstica, formativa e somativa, onde serão contemplados critérios qualitativos e quantitativos. Para avaliação do</p>

	conhecimento e do processo d ensino e aprendizagem serão utilizadas: lista de exercícios; prova múltipla escolha (Moodle); trabalhos em Grupos/Individual
--	---

Dourados-MS: _22/02/2021

A handwritten signature in blue ink, reading "Mário Sérgio Vaz da Silva". The signature is fluid and cursive, with the first letter 'M' being particularly large and stylized.

Prof. Dr. Mário Sérgio Vaz da Silva



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: Expressões Rítmicas corporais	
Período letivo: 2020.1	CH total: 90 CHT (se for o caso): 45H CHP: 45H
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Jacqueline da Silva Nunes	
EMENTA	Estudo dos ritmos musicais. Compreensão de tempo, espaço e composição coreográficas ligados ao exercício corporal do profissional da educação física Construção de técnicas aulas corporais do movimento no ambiente da ginástica e dos ritmos dançantes.
OBJETIVOS	A disciplina de expressões rítmicas corporais tem como objetivo proporcionar aos alunos/as do curso de Educação Física a reflexão e compreensão do estudo da linguagem corporal nos contextos históricos, sociais e culturais, enfocando seus conceitos, estilos e significados por meio das expressões rítmicas corporais. Neste sentido, pretende-se desenvolver a vivência e a aplicação dos fundamentos do movimento, do ritmo e da dança enfatizando a importância e as possibilidades de sua aplicabilidade didático-pedagógica na Educação Física escolar.
PROGRAMA	Unidade I: Movimento, ritmo e a Dança 1. Relações entre a Educação Física, a corporeidade e a dança. 2. Movimento: - conceito - características: fluidez, precisão e harmonia; - Fatores do movimento: tempo, espaço e força/energia; - Direção do movimento: linha, nível, espaço-plano, foco, planos, eixos. 3. Ritmo - Conceito; - Ritmo, melodia, harmonia e métrica; - Sons musicais e ruídos; - Elementos desencadeadores do ritmo; - Instinto ritmo corporal; - Os elementos da música: ritmo, compasso e frase musical

	<p>4. Consciência e Expressão Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvisação e criação de movimentos; - Coreografia: conceitos, elementos, recursos coreográficos. <p>Unidade II: A dança nos contextos históricos, sociais e culturais</p> <p>1. Origem, Evolução e Divisões da Dança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dança Étnica, Dança Folclórica e Dança Teatral; - Folclore: Definição de Folclore; Danças Folclóricas das regiões Centro-Oeste, Sul, Sudeste, Norte e Nordeste, Cultura popular de Mato Grosso e Danças Folclóricas do Mato Grosso. <p>2. Dança Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos; - Precusores: Isadora Duncan, François Delsarte, Emilie Jacques Dalcroze – “O pai da Rítmica”, Rudolf Laban. <p>3. Considerações sobre a Dança Contemporânea e a Dança Moderna</p> <p>4. Danças de Salão</p> <p>5. Demais estilos de Dança: Jazz, Sapateado, Flamenco, Cigana, Hip Hop, Danças orientais, circulares, Indiana, etc.</p> <p>UNIDADE III: A dança no Contexto Escolar</p> <p>1. Metodologia aplicada à prática da dança escolar;</p> <p>2. Procedimentos didáticos e benefícios da prática da dança.</p> <p>3. A dança como conteúdo curricular da Educação Física: Parâmetros curriculares Nacionais (Educação Física e Artes).</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland . O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. 48.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1999. 288p.</p> <p>WELLS, RENEE. O corpo se expressa e dança. 2. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983. 234p.</p> <p>DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. 17. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013. 96.</p> <p>DELACROIX, MICHELE...[ET AL]. Expressao corporal. . Lisboa: Compendium, [1981]. 79p.</p> <p>VIANNA, Klauss. A dança. 6. ed. São Paulo, SP: Summus, 2005. 154p</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>FERREIRA, Vanza. Dança escolar: um novo ritmo para a educação física. RJ: sprint, 2005. 80p.</p> <p>BREGOLATO, Roseli Aparecida. Cultura corporal da dança. 2. ed. São Paulo: ícone, 2006. V. 1. 181p. (coleção Educação Física escolar: no princípio da totalidade e na concepção histórico-crítica-social).</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física. Brasília: MEC/SEF, 1998. 114p.</p> <p>COLL, Cesar; TEBEROSKY, Ana. Aprendendo arte: conteúdos essenciais para o ensino fundamental. São Paulo: Ática, 2004. 256.</p> <p>FARO, Antônio Jose. Pequena história da dança. 4. ed. Rio de Janeiro: Jorge zahar, 1998.</p> <p>FAHLBUSCH, Hannelore. Dança: moderna-contemporânea. Rio de Janeiro: Sprint, 1990. 143 p.</p> <p>MARQUES, Isabel A. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2003. 206 p.</p> <p>_____. Ensino de dança hoje. São Paulo: Cortez, 2007.</p>

	<p>126 p. MINAS GERAIS (Estado). Secretaria da Educação. Escola de tempo integral: futebol, peteca, capoeira, danças e brinquedos. Belo Horizonte: governo de Minas, 2007. (caderno pedagógico 2).</p> <p>PIRES, Antônio Geraldo M. G. Educação Física e o corpo: uma relação de poder. Motrivivência, São Cristovão, ano II, n. 3, p. 19-22, 1990.</p> <p>RIED, Bettina. Fundamentos de dança de salão. Londrina: midiograf, 2003. 2003. 205 p.</p> <p>CAMARGO, Maria Lígia Marcondes de. Música /movimento: um universo em duas dimensões; aspectos técnicos e pedagógicos na Educação Física. Belo Horizonte: vila rica, 1994. 143p.</p> <p>COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.</p>
<p>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</p>	<p>As atividades serão realizadas preferencialmente de modo remoto, podendo ser adotado o modo híbrido (remoto e/ou presencial) no decorrer do semestre, de acordo com a resolução N.º 04, de 02 fevereiro de 2021 da UFGD, que estabelece e aprova o Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases (RAEMF).</p> <p>Dessa forma, serão utilizados recursos e ferramentas de tecnologia da informação e comunicação que viabilizem a interação entre professor e aluno, bem como o processo de mediação do conhecimento e ensino-aprendizagem. Para comunicação com os alunos serão utilizadas as ferramentas WhatsApp e e-mail.</p> <p>As orientações relacionadas a organização da disciplina, os planos de unidade, bem como os textos e materiais de apoio serão disponibilizados via sala virtual da disciplina no Moodle e por e-mail.</p> <p>O recebimento dos trabalhos será realizado prioritariamente via Moodle, podendo haver exceções caso o aluno encontre dificuldade em acessar a plataforma.</p> <p>Serão ministradas aulas síncronas com duração média de 60 minutos (presença obrigatória), e aulas e atividades assíncronas. Como estratégias de ensino serão utilizadas: Aulas expositivas e dialogadas contemplando: Mobilização e levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos; Leitura e discussão de textos, Apresentação e discussão de filmes/ documentários e vídeos sobre ginástica; Vivências e dinâmicas de sensibilização; Aulas práticas de modo remoto; Seminários teórico-práticos; Discussão de casos de ensino.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>As tecnologias da informação e comunicação (TIC) utilizadas serão: Plataforma Moodle (sala de aula virtual); Google Meet (videoconferências e aulas síncronas), Youtube (Aulas assíncronas e material de apoio) e Whatsapp (Comunicação e orientação dos alunos)</p>
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>A avaliação da disciplina será diagnóstica, formativa e somativa, onde serão contemplados critérios qualitativos e quantitativos com o foco na participação, envolvimento do discente. Como</p> <p>P1: Seminário temático em grupo (apresentação + plano de aula)</p> <p>T1: Trabalho em grupo – Elaboração de um plano de trabalho para o ensino da ginástica no contexto escolar;</p> <p>FG1: Organização e Participação do V Festival de Ginástica e dança formato on-line (nota individual)</p>

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jacqueline S. Silva". The signature is written in a cursive style with a large initial 'J' and 'S'.

Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a oferta não presencial dos seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Educação Física	
Componente curricular: Teoria e Prática dos Esportes Coletivos IV	
Período letivo: 2020	CH total: 90h CHT (se for o caso): 45 CHP: 45
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Josiane Fujisawa Filus de Freitas	
EMENTA	Aspectos históricos relativos ao Voleibol. O Voleibol e seu subsidiário, o Voleibol de Areia no contexto escolar. Fundamentos, habilidades individuais, gestos técnicos, métodos de treinamento, preparação de equipes e concepções táticas. O Voleibol e o Voleibol de Areia como instrumentos educativos corroboradores do altruísmo e do respeito ao próximo.
OBJETIVOS	Compreender a organização e funcionamento da modalidade. Promover o conhecimento das metodologias do processo ensino-aprendizagem utilizado no voleibol desde a iniciação no âmbito escolar até o jogo propriamente dito.
PROGRAMA	Unidade 1 – Aspectos históricos e contexto atual do voleibol Unidade 2 - Fundamentos, técnicas, táticas e regras Unidade 3 - Voleibol na escola- planejando aulas
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	SUVOROV, Y. P.; GRISHIN, O. N.. Voleibol iniciação. 6. ed. Rio de Janeiro : Sprint, 2010. 262 p. v. 1. BORSARI, JOSE ROBERTO. Voleibol: aprendizagem e treinamento em todos os níveis : um desafio constante : vôlei de praia : vôlei quarteto : futevôlei : regras atualizadas 2010-2012. 4.ed. ampl. e atual. São Paulo : EPU, 2010. 172pp. GALLAHUE, David L; DONELLY, Frances Cleland . Educação física desenvolvimentista para todas as crianças. 4.ed. São Paulo: Phorte, 2008. 723p
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	LARANJEIRA, E. C. Metodologia do ensino de voleibol / Eduardo Cartier Laranjeira: UNIASSELVI, 2017. Disponível em: < https://www.uniassevi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=22841 >. COBRV. Confederação Brasileira de Arbitragem de Voleibol. Regras de jogo – Livro de Casos FIVB – 2018. Disponível em: < https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/livro-de-casos-fivb-2018.pdf > . FIVB. Federação Internacional de Voleibol. Regras do jogo – Regras oficiais de voleibol 2017-2020. Disponível em: < https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf >.

PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>A disciplina acontecerá de modo remoto, compreendendo aulas síncronas na plataforma do google meet semanalmente e discussão em grupos nas redes sociais de preferência dos alunos. A frequência será computada por meio da entrega das atividades postadas no moodle e as aulas síncronas serão gravadas e ficarão a disposição da turma na sala virtual.</p> <p>Criação de grupo de WhatsApp da turma para efetiva comunicação. A avaliação dos conteúdos teóricos serão realizadas com tarefas no Moodle, a serem realizadas pelos alunos a cada 15 dias.</p> <p>As atividades práticas serão vivenciadas de forma individual durante as aulas síncronas por videoconferência, experimentando os fundamentos da modalidade e assistindo vídeos disponíveis na internet e indicados pela professora.</p> <p>A avaliação dos conteúdos práticos acontecerão por meio de produção de vídeo com um plano de aula previamente elaborado e discutido de forma remota em grupo.</p> <p>Caso haja modificação na fase de risco e consequente permissão para aulas presenciais, pode-se agendar alguns encontros para aulas práticas.</p>
RECURSOS	Moodle, google classroom, google meet, redes sociais (instagram, tiktok), aplicativos de edição de vídeos.
AVALIAÇÃO	Prova 1 – Atividades disponíveis no Moodle (5,0) Prova 2 – Produção de Vídeo (5,0)

Dourados-MS: 15/02/2021



Nome completo do/a professor/a

Aula	Data	Conteúdo Programático	Procedimentos de ensino
1	08/03	UNIDADE 1 - CONHECENDO VOLEIBOL	OAula síncrona
2	15/03	UNIDADE 1 - CONHECENDO VOLEIBOL	OAula síncrona
3	22/03	UNIDADE 1 - CONHECENDO VOLEIBOL	OAula síncrona, atividade Moodle
4	29/03	UNIDADE 2 - TÁTICAS E REGRAS	Aula síncrona
5	05/04	UNIDADE 2 - TÁTICAS E REGRAS	Aula síncrona, atividade Moodle
6	12/04	UNIDADE 2 - TÁTICAS E REGRAS	Aula síncrona
7	19/04	UNIDADE 2 - TÁTICAS E REGRAS	Aula síncrona, atividade Moodle
8	26/04	UNIDADE 2 - TÁTICAS E REGRAS	Aula síncrona
9	03/05	UNIDADE 3 - VOLEIBOL NO AMBIENTE ESCOLAR	Aula síncrona, atividade Moodle
10	10/05	UNIDADE 3 - VOLEIBOL NO AMBIENTE ESCOLAR	Aula síncrona, organização de conteúdos e ferramentas para elaboração de plano de aula e produção de vídeo
11	17/05	UNIDADE 3 - VOLEIBOL NO AMBIENTE ESCOLAR	Aula síncrona, elaboração de aula e vídeo
12	24/05	UNIDADE 3 - VOLEIBOL NO AMBIENTE ESCOLAR	Aula síncrona, elaboração de aula e vídeo
13	31/05	UNIDADE 3 - VOLEIBOL NO AMBIENTE ESCOLAR	Aula síncrona, apresentação dos vídeos em grupos e avaliação dos planos de aula
14	A partir de 01/06	de Prova Substitutiva	
15	07/06	Exame	